



*Por  
Yanet Sierra*

## INTRODUCCIÓN

*El informe de Panamá para la Red sobre Indígenas, género y manejo de recursos naturales (WWF-Dinamarca, IWGIA, KULU-Mujeres y Desarrollo, Nepenthes y el Instituto Danés para estudios Internacionales), contiene los resultados del sondeo aplicado a organizaciones del País y Centroamérica con experiencia en proyectos o actividades que implican conservación, uso y manejo de los recursos naturales con participación de hombres y mujeres indígenas que conviven con la “**Madre Tierra**”.*

*A través de las encuestas aplicadas se obtuvieron informaciones interesantes sobre experiencias, obstáculos, lecciones positivas y negativas que se desarrollan en proyectos con enfoque de género.*

*La experiencia de investigación a corto plazo como iniciativa de la Red, sirvió como instrumento de apoyo y de aprendizaje para conocer de manera general algunas acciones de desarrollo sostenible con las tres temáticas que se están desarrollando en la región.*

## METODOLOGÍA APLICADA, COMENTARIOS Y RESULTADOS OBTENIDOS.

*Por medio del internet se obtuvo un listado de organizaciones ambientales a nivel de Centroamérica y Panamá, que no definían si trabajaban o no con Pueblos Indígenas y género. En un lapso de 11 días se les envió vía internet el cuestionario. Algunas organizaciones ambientalistas fueron visitadas y otras entrevistadas por teléfono.*

*El resultado final de esta labor fue: 10 cuestionarios recibidos completamente desarrollados. De los cuales siete (7) son de Panamá y tres(3) de Centroamérica(Costa Rica, El Salvador y Guatemala). Cabe señalar que se envió el cuestionario vía internet a más de 60 organizaciones de la región, donde algunas jamás respondieron, otras contestaron que no trabajaban con las tres temáticas y algunas que comentaban que la iniciativa era interesante pero no tenían experiencias.*

*Varios correos electrónicos revotaron indicándonos que la dirección electrónica obtenida por vía internet era oxeleta, al igual que algunos números de teléfonos nacionales e internacionales.*

*Las visitas personales realizadas a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en muchos casos no fueron exitosas. Nos encontramos con organizaciones gubernamentales o personas que simplemente nos decían que no tenían tiempo para atendernos por algunos compromisos institucionales, reuniones, etc. o simplemente no les interesaba. Las visitas realizadas al Ministerio de la Juventud, la Familia y la Niñez(MINJUNFA), La Autoridad Nacional del Ambiente(ANAM) y el Corredor Biológico Mesoamericano(Corredor Biológico del Atlántico Panameño)se mostraron muy colaboradores, pero lastimosamente no tenían experiencias en las tres temáticas, a pesar de tener el Programa de Género y Ambiente.*

*En la República de Panamá, durante la década de los 90ta se viene trabajando en el tema de género y ambiente desde la ratificación de los convenios y acuerdos nacionales e internacionales con el fin de contribuir al*

*desarrollo humano con equidad de oportunidades para mujeres y hombres, no es hasta inicio de este año 2004, que se pone en marcha dicho programa con miras a promover e incentivar la perspectiva de género en la institución. Nos informaron que por el departamento de **Género** pasan todos los documentos, proyectos, cuentos, folletos, despleables, entre otros, para su revisión garantizando la perspectiva de género en el trabajo institucional<sup>1</sup>.*

*Mientras tanto en los 101 sub-proyectos ejecutados por el Corredor Biológico del Atlántico Panameño, de los cuales la mayor parte son ejecutados en comunidades indígenas observamos que 30 sub-proyectos tienen participación activa de las mujeres, pero solo 1 (un) sub-proyecto se enfoca a la conservación de los recursos naturales vivientes y el resto de los proyectos al uso de los recursos naturales.*

**Autoridad Nacional del Ambiente**

**Proyecto Corredor Biológico Mesoamericano del Atlántico Panameño**

**Grupos de Mujeres organizadas y capacitadas en la ejecución de los**

**Subproyectos**

#	S.P.#	Comunidad	Provincia/Comarca	Participación de mujeres	Tipo Subproyecto
1	3	Isla Solante	Bocas del Toro	6	Ecoturismo
2	13	Popa 2	Bocas del Toro	15	Ecoturismo
3	15	Bahía Honda	Bocas del Toro	15	Ecoturismo
4	16	La Gloria	Bocas del Toro	11	Artesanal
5	34	Nance de Risco	Bocas del Toro	23	Artesanal
6	39	Oriente de Risco	Bocas del Toro	20	Artesanal

<sup>1</sup> Entrevista personal a la Licda. Minerva Montano. ANAM.

#	S.P.#	Comunidad	Provincia/Comarca	Participación de mujeres	Tipo Subproyecto
7	40	Quebrada Pita	Bocas del Toro	20	Artesanal
8	33	Soledad de Risco	Bocas del Toro	20	Artesanal
9	35	Río Oeste	Bocas del Toro	18	Agroforestal/Cultural
10	65	San Cristobal	Bocas del Toro	16	Agroforestal/Acuícola
11	71	Loma Muleto	Bocas del Toro	13	Uso de Tintes
12	12	Los Molejones	Ngöbe-Buglé	11	Artesanal
13	14	Cilico Creek	Ngöbe-Buglé	8	Artesanal
14	17	Valle Abajo	Ngöbe-Buglé	23	Artesanal
15	19	Valle Seco	Ngöbe-Buglé	13	Artesanía
16	21	Pumona	Ngöbe-Buglé	22	Artesanal
17	36	El Norteno	Ngöbe-Buglé	25	Artesanal
18	37	Río Veracruz	Ngöbe-Buglé	15	Artesanal
19	41	Santa Marta	Ngöbe-Buglé	20	Artesanal
20	66	Bajo Cedro	Ngöbe-Buglé	12	Artesanal
21	23	El Copé	Coclé	60	Artesanal
22	57	Machuca	Coclé	12	Zoocriadero
23	62	Guadalupe	Chiriquí	32	Artesanal/Prod. orgánica
24	5	Akua Yala	Madungandi	40	Artesanal
25	6	Arkidi	Madungandi	25	Artesanal
26	7	Kapandi	Madungandi	23	Artesanal
27	9	Diwarsikua	Madungandi	42	Artesanal
28	10	Ibedi	Madungandi	26	Artesanal
29	51	Piriatí Emberá	Panamá Este	28	Artesanal
30	93	Ukupseni	Kuna Yala	26	Saneamiento de Desechos Sólidos
			Total de mujeres capacitadas	640	

Cuadro # 1

Fuente: CBMP, 2004.

*El sub-proyecto # 93 que se muestra en el cuadro # 1, se ejecuta en la comunidad indígena Kuna de Ukubseni, Comarca de Kuna Yala, Cuyo objetivo principal es darle respuesta al problema de la disposición de los desechos sólidos en la comunidad mediante capacitaciones y acciones de orientación para el manejo de los desechos sólidos. Por lo general, las basuras se vierten al mar o se acumulan en las orillas de la comunidad contaminando el recurso mar, práctica que se ha dado a lo largo de muchos años. Este proyecto destaca la participación activa de la mujer Kuna, que por su nivel de organización comunitaria en la comisión de aseo, ha facilitado su protagonismo directo.*



## RESULTADOS DEL SONDEO

PAÍS	<i>Guatemala</i>	<i>Panamá</i>	<i>Panamá</i>
<b>UBICACIÓN</b>	Municipio de Livingston – Departamento de Izaba	Comarca de Kuna Yala, corregimiento No. 2. Ailigandí Comunidad de Ukubseni	Río Caña, Corregimiento de Tobobé, Comarca Gnäbé Buglé, Región de Ñokribo
<b>ORGANIZACIÓN EJECUTORA</b>	ONG Indígena Maya	La Comunidad ONG Indígena Fundación Dobbo Yala	ONG Indígena ambientalista Gnäbe
<b>PROYECTO</b>	Asociación Ak'tenamit (Pueblo Nuevo)	Capacitación y Organización comunitaria para el manejo integral de desechos sólidos.	Manejo de los Recursos Naturales
<b>GRUPO ÉTNICO</b>	Q'eqchi	Kuna	Gnäbé y Buglé
<b>CONTACTO</b>	Lola Cabnal lolacabnal@hotmail.com www.aktenamit.org	Atencio López (Corredor Biológico) Heraclio Herrera (Fundación Dobbo Yala) Nelly Becerra (ANAM)	Ausencio Palacios
<b>POSICIÓN</b>	Vicepresidenta de la Asociación, coordinadora del grupo consultivo de género y directora del departamento de desarrollo comunitario y género.	Supervisor del proyecto Coordinador del Proyecto Coordinadora de programa de voluntarios	Presidente de la Asociación
<b>FORMA DE CONTACTO</b>	Correo electrónico y vía telefónica	Entrevista personal	Entrevista personal
<b>DONANTE</b>	PNUD	Fondo global para el medio ambiente (GES/BANCO MUNDIAL/ANAM)	Caribbean Conservation Corporation (CCC)
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	Formación y capacitación para hombres y mujeres líderes comunitarios, educación para las niñas (os), salud reproductiva con las mujeres, hombres y mujeres trabajan la artesanía, trabajamos educación ambiental en las escuelas y formamos y capacitamos hombres y mujeres sobre el uso y manejo de recursos naturales y sobre la negociación, y resolución de conflictos en la tenencia de las tierras.	Capacitar a miembros de la comunidad como promotores ambientales en la promoción y manejo integrado de los desechos sólidos. Así disminuir los desechos que la población dispone en las playas, con la implementación de un sistema de recolección, separación y reciclaje de los desechos sólidos domiciliarios y comunitarios que tengan el potencial orgánico e inorgánico.	Monitoreo y vigilancia de tortugas marinas. Capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad.

<b>PAÍS</b>	<i>Costa Rica</i>	<i>Panamá</i>	<i>Panamá</i>
<b>UBICACIÓN</b>	Buenos Aires de Puntarenas	Comarca de Kuna Yala	Cerro Pelado, Distrito de Ñurum, Comarca Ngäbe-Buglé
<b>ORGANIZACIÓN EJECUTORA</b>	Centro para el Desarrollo Indígena (CEDIN S.C.) organización indígena	CEASPA organización no gubernamental	Federación de organizaciones campesinas e indígenas de Veraguas (FOCIV)- ONG sin fines de lucro, que nace como iniciativa de la estructura general, provincial, conocida como Federación. Su radio de acción o incidencia en seis distritos de la Provincia y en el Distrito de Ñurum, Comarca Ngäbe-Buglé.
<b>PROYECTO</b>	Fortalecimiento organizativo y sensibilización en el manejo y conservación de los recursos naturales del territorio indígena de Cabagra	Igualdad de Oportunidades	Promoción agrícola forestal y organización campesina.
<b>GRUPO ÉTNICO</b>	Cabrecas	Kuna	Ngäbe y Buglé
<b>CONTACTO</b>	Gilbert González Maroto Apartado postal 30-8100, Buenos Aires, Puntarenas. Telefax: (506)730-0746 E-mail: cedin@cedincr.org	Jesús Alemancia ceaspa@cwpanama.net (507)226-6602	Teófila Zambrano Madrid Yovana Alaín (507)998-7377 e-mail: focivong@cwpanama.net
<b>POSICIÓN</b>	Coordinador General	Director Ejecutivo	Representante legal Coordinadora de proyectos
<b>FORMA DE CONTACTO</b>	Correo electrónico y vía telefónica	Vía telefónica y correo electrónico	Vía telefónica y correo electrónico
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo(PNUD-Costa Rica)	Comisión Europea	Manos Unidas de España
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	Mejoramiento y control del deterioro del medio ambiente a través de la reforestación de las zonas y riberas más deterioradas de los ríos, piedra, cabagra, mosca y peje, para asegurar en el largo plazo las fuentes vitales de agua, acompañado de una concienciación mediante una capacitación sobre medio ambiente, Biodiversidad y protección de los recursos naturales.	Fortalecimiento organizativo de la Coordinadora Comarcal de Mujeres Kunas. Talleres de capacitación sobre en temas de organización, planificación y gestión de proyectos.	Establecimiento de parcelas de agricultura sostenible con familias productoras, reforestación de fuentes hídricas en las nueve comunidades beneficiarias y capacitación con enfoque de género.

<b>PAÍS</b>	<i>Panamá</i>	<i>Panamá</i>	<i>Panamá</i>
<b>UBICACIÓN</b>	Comarca Emberá Wounaan, El Salto Chucunaque.	Región Nedrini de la Comarca Ngäbe-Buglé	Región Nedrini de la Comarca Ngäbe-Buglé
<b>ORGANIZACIÓN EJECUTORA</b>	Fundación Emberá para el desarrollo – ONG indígena que promueve el desarrollo económico, social en las áreas más pobres del país, y atiende de manera especial a la población Emberá – Wounaan.	Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)	Asociación de profesionales agropecuarios Ngäbe-Buglé – (APANB) ONG indígena
<b>PROYECTO</b>	La mujer Emberá y el manejo sostenible de los Recursos Naturales	Proyecto Agroforestal Ngäbe (PAN-ANAM-GTZ)	Mejoramiento de la producción y calidad del café orgánico Ngäbe-Buglé en cuatro corregimientos del distrito de Mironó de la Comarca Ngäbe-Buglé.
<b>GRUPO ÉTNICO</b>	Emberá y Wounaan	Ngäbe y Buglé	Ngäbe y Buglé
<b>CONTACTO</b>	Cándido Mezúa Tel: (507)273-0302 e-mail: fundacionembera1@yahoo.es	Adalberto Montezuma Tel: (507)727-0783	Irene Gallego Tel: (507)727-0929 e-mail: apanb2@yahoo.com
<b>POSICIÓN</b>	Presidente	Administrador Regional Comarcal Ngäbe-Buglé	Presidente
<b>FORMA DE CONTACTO</b>	Correo electrónico	Vía telefónica	Vía telefónica
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	Autogestión	Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ)	Fundación Interamericana (FIA)
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	Desarrollo de capacitaciones dirigido a mujeres de la organización Bagará (Guacamaya). El objetivo de las capacitaciones es promover el fortalecimiento de las capacidades locales de la organización, a través de la formulación, gestión y administración de proyectos en el que es de mayor importancia al rol de la mujer Emberá y su relación con el uso y manejo de los Recursos Naturales dentro del entorno comunitario.	Uso y manejo adecuado de recursos naturales en la región Nedrini de la Comarca Ngäbe-Buglé, tomando en cuenta género, participación y autoayuda.	Mejoramiento de la calidad de producción de cafetales. Trabajar con organizaciones de caficultores para obtener netamente la calidad de café orgánico producido y aumentar la producción

<b>PAÍS</b>	<i>El Salvador</i>
<b>UBICACIÓN</b>	Departamento de Sonsonate, Zona de occidente.
<b>ORGANIZACIÓN EJECUTORA</b>	Asociación coordinadora de comunidades indígenas de El Salvador (ACCIES).
<b>PROYECTO</b>	Construcción de obras de conservación de suelos en el municipio de Cuisnahuat
<b>PUEBLO INDÍGENA</b>	Nahuat
<b>CONTACTO</b>	Fidel Flórez Hernández e-mail: accies@navegante.com.sv
<b>POSICIÓN</b>	Presidente
<b>FORMA DE CONTACTO</b>	Vía Internet y vía telefónica
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES)
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	Producción de la elaboración y aplicación de cultivos orgánicos en las parcelas de cultivos, carrileos de rastrojos en curvas a nivel, realización de brechas cortas, fuego en el límite de cada parcela de cultivo. La producción y siembra de 2000 plantas de leucaena y cacao, como también siembra de piña y gandul y elaboración de una abonera, esto fue realizado por los mismos beneficiarios con orientación de un técnico



## LECCIONES APRENDIDAS EN EL DESARROLLO DEL SONDEO

- *Durante el desarrollo de las encuestas personales y telefónica logramos conocer diferentes ideas, necesidades, opiniones y experiencias en los programas y proyectos ejecutados por las organizaciones que por lo general han trabajado en dos de las tres temáticas (P.I., R.N. y género).*
- *Vía internet las informaciones obtenidas no fueron específicas en cuanto al aporte de la mujer, su desempeño, interés y modo de participación pasiva o activa.*
- *Al realizar sondeos vía internet se hace necesario dar seguimiento vía telefónica a las organizaciones que muestran interés en el desarrollo de las mismas y de esta manera conocer más sobre ellas..*
- *El sondeo mostró la débil incorporación de las tres temáticas en los proyectos ambientales en comunidades indígenas.*
- *Importante tomar correctamente las direcciones de los contactos obtenidos para no perder la comunicación.*
- *Contactamos con organizaciones que no tienen pagina web, ni internet solo por recomendación y vía telefónicas llegamos ellas. Escuchamos sus experiencias pero lastimosamente no hay documentaciones escritas, que permitan documentar y transmitir sus experiencias.*

## MUJERES Y HOMBRES INDÍGENAS INVOLUCRADOS EN LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE MANEJO DE RECURSOS NATURALES

*De acuerdo a las actividades que se desarrollen dentro de los proyectos se define la participación de la mujer y el hombre, en algunos casos va dirigido solamente al fortalecimiento de las mujeres organizadas en las comunidades y en otros casos va dirigido a la participación familiar tomando en cuenta principalmente el aspecto cultural, en donde los hombres atienden las actividades de campo y las mujeres cuidan y alimentan los animales.*

*La responsabilidad de la mujer indígena básicamente es de atender y distribución y en los hombres manejo, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales vivientes. Por ejemplo: En la cultura Emberá en la tarea de recolección de la trupa "aceite vegetal" que se extrae de una palma silvestre. El hombre aprovecha la cacería se toma uno o dos días para identificar donde se encuentran las palmas, marca el camino y después invita a la mujer para recolectar y cargar juntos los racimos de trupa. La mujer prepara el alimento para el recorrido, selecciona los mejores racimos de trupa y ayuda a cargar los mismos, algunas frutas las riegan por el camino no solo para que se reproduzcan sino también para que algunos animales sigan visitando el camino.*

*Algunas organizaciones enfocan el desarrollo del proyecto hacia toda la familia, donde asumen sus roles según sus responsabilidades y deberes. Por ejemplo: con el pueblo Emberá la decisión es familiar la mujer toma la iniciativa de participar en los proyectos, pero, a la vez es consciente de las responsabilidades en el hogar, es algo que consideran que no pueden descuidar, tienen que consultar con su esposo y hablar con sus hijos para coordinar algunas tareas la cual le pueda permitir asistir a algunas actividades de capacitación.*

*Según las experiencias de Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Panamá, generalmente se encuentran grupos de mujeres y hombres organizados en diferentes comités de trabajo comunitario: ornato y aseo, supervisión y limpieza de trocha, salud, deportes, club de padres de familia, congresos locales, comisión de agricultura, de ambiente, de artesanía, entre otros y debido a su nivel de organización, facilita el proceso participación y ejecución de los proyectos<sup>2</sup>.*

*Para la Fundación Doblo Yala, la experiencia de trabajar en las tres temática(P.I., R.N. y G), la mujer indígena participa activamente, es creativa y organiza sus actividades diarias*

---

<sup>2</sup> Opinión de las organizaciones sondeadas y Dobbo Yala.

*(cocinar, cuidar niños, lavar ropas, trabajos de campo, buscar leña, cosechar, entre otros) para cumplir con sus responsabilidades dentro del proyecto. Durante los procesos de consultas en la ejecución de los proyectos las mujeres aportan ideas concretas y participan desinteresadamente.*

*Los niveles de concienciación y sensibilización son bajos por parte de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, de mujeres y hombres involucrados en los proyectos y actividades comunitarias en el manejo de los recursos naturales, a pesar que las responsabilidades de lo(a)s actores principales difieren pero están siempre relacionados.*

*En conversación con la Fundación Fondo Peregrino de Panamá, organización no indígena, que desarrollan programas de conservación e investigación sobre el Águila Arpía en algunas comunidades indígenas, manifiestan que la participación de la mujer Emberá en la comunidad de Mogue, es nula. Debido a que las autoridades locales, dirigentes son los que recomiendan las personas que van a participar en el programa, por lo general siempre recomiendan a los hombres. Según las autoridades culturalmente los hombres pueden ir al bosque por más tiempo, son los que cazan y conocen más de la fauna silvestre. En las capacitaciones las mujeres participan pasivamente. Según el técnico de campo de la fundación se trabaja con las personas que dirigentes los dirigentes de la comunidad recomiendan.*

## **ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MUJERES Y HOMBRES INDÍGENAS EN EL MANEJO Y PROPIEDAD DE RECURSOS NATURALES**

*Para los pueblos indígenas tanto mujeres como hombres la tierra es como una **Madre** que debe ser amada, valorada, respetada pues en ella se encuentra **la vida**: es fértil, se reproduce y produce alimentos, materiales para la viviendas, medicinas, transportes y lo más importante es que conviven y dependen de ella. Tienen una obligación natural de protegerla y defenderla.*

*La concepción principal de los P.I. es que todo lo que conforma la naturaleza son semejantes al hombre y la mujer, tienen espíritu, se les respeta y se les convoca antes de usar desde una pequeñísima hoja de una planta hasta el árbol más grande y frondoso, pidiéndoles permiso para su uso sostenible sin perturbar o trastornar los recursos disponibles.*

*Históricamente la mujer indígena está integrada al manejo de los recursos naturales, pero ha sido en condiciones de desventaja, de invisibilidad e inequidad. Ella mantiene una relación estrecha, constante y con mayor sensibilidad a la conservación de la madre tierra, identificándola como un ser que da frutos( vida) como una Madre da hijo(a)s y los cuida. Quizás sus conocimientos en el aprovechamiento de los R.N. en algunos casos no son tan profundos como del hombre, pero, el mismo dependerá de las relaciones entre hombres y mujeres, sus situaciones históricas, económicas, sociales, políticas y culturales en realidades concretas.*

*Si tomamos como base el aspecto cultural nos podemos encontrar en algunos casos que la responsabilidad de la mujer en el manejo de los recursos naturales va depender de la estructura familiar, si hay hombres encabezando la familia son los que directamente asumen el acceso, pero, si es una mujer queda supeditada al esposo, hermanos, familiares del esposo, entre otro*

*A pesar de que la mujer desde su vientre es quién transmite a las generaciones, los principales valores de la cultura, idioma, costumbres y tradiciones por lo general, no-solo en los indígenas, el derecho a la propiedad territorial se mantiene en mayor porcentaje en manos de los hombres como jefes de familias. Esto hace que el aprovechamiento de la tierra sea manejado casi exclusivamente por los hombres, no dando la igualdad de oportunidad a la mujer de participar en la toma de decisiones y beneficios económicos directos.*

*Pero no así en el caso de los mayas Q'eqchi en Guatemala, hay comunidades que han sido legalizadas y tanto hombres como mujeres tiene el mismo derecho y sus títulos salen a nombre de los dos.*

## **OBSTÁCULOS AL APLICAR UNA PERSPECTIVA DE MUJER O DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS / ACTIVIDADES QUE INCLUYEN INDÍGENAS Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES**

*Involucrar a la mujer y el hombre juntos en actividades, **no representa obstáculos** siempre lo han hecho, esto sucede cuando se habla del derecho de la mujer a la participación activa en la toma de decisiones y en el aporte de ideas. Los bajos niveles de concienciación y sensibilización de comunidades indígenas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la importancia que tiene la participación equitativa tanto de hombres y mujeres y la familia en los procesos de desarrollo comunitarios en temas ambientales, se han encontrado muchas veces con problemas en el desempeño de los actores principales y dificultades de obtener mayores resultados positivos en los proyectos. Esto se debe más bien cuando desde el inicio ambos no se toman en cuenta o no son involucrados en los diferentes procesos de ejecución de los programas y proyectos.*

*Principales obstáculos que se presentan en los proyectos ejecutados en comunidades indígenas son: **la falta de sensibilización social por parte de técnicos externos, el analfabetismo, el monolingüismo, desconocimiento del tema, el machismo, la inaccesibilidad a las áreas, grado de educación, la percepción y valoración de roles, el mal enfoque de género en los proyectos, el temor de las mujeres en expresar sus opiniones, la poca credibilidad y confianza hacia los facilitadores (as), falta de oportunidad de participación directa en los aspectos administrativos, decisivos y determinantes en los proyectos, la falta de fortalecimiento en los***

*temas de liderazgo, autoestima, motivación, fortalecimiento organizacional comunitario, entre otros.*

*Culturalmente, la mujer indígena no toma las decisiones, más bien son los hombres, la falta de sensibilización y concienciación especialmente de los hombres de que las mujeres son capaces de desenvolverse activamente y el desconocimiento de los derechos humanos de los hombres y mujeres ha sido también una de las causales que trae como consecuencia problemas en los procesos de ejecución y resultados esperados de los proyectos.*

*La concepción de algunos **no indígenas** hacia los indígenas es que son incapaces, no quieren trabajar, no aceptan los programas desarrollo y de conservación, etc .hacen de esto como una realidad desde sus puntos de vista, sin comprender o darse cuenta que muchas veces es por la falta de estrategias y metodologías participativas que carecen las organizaciones ejecutoras y entes donantes para trabajar con las poblaciones indígenas.*

## **EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS DE PROYECTOS QUE INCLUYAN PUEBLOS INDÍGENAS, GÉNERO Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES**

### **Algunas lecciones positivas**

- *La participación de la mujer le da un mayor dinamismo y entusiasmo a las actividades de los proyectos.*
- *Para la mujer indígena la protección de los recursos naturales es muy natural; es decir responde a enseñanzas ancestrales que son aprendidas por generaciones y se identifican estrechamente con la **Madre Tierra**.*
- *El proceso de aceptación por parte de los hombres en que las mujeres tengan una mayor participación y una cuota real en la toma de decisiones, en todos los aspectos de la vida*

familiar y no solo limitado al campo de los recursos naturales, es lento, pero se está dando los cambios.

- Si se quiere involucrar a hombres y mujeres en el manejo de los recursos naturales se enfocar el proyecto de forma motivadora, que involucren a hombres y mujeres desde el inicio. Un ejemplo: la agricultura sostenible que involucran a la familia a dado buenos resultados tanto para tratar el tema de los recursos naturales como el de género.
- Para los Emberás todo proyecto debe partir del sentir de los miembros de las familias y no solo involucrar a los adultos hombres y mujeres de una comunidad de manera separada, sino también hacer participar a los niños y niñas.
- La programación, aprobación y ejecución de proyectos con participación equitativa se logra mayores y mejores resultados.
- Por parte de los hombres es un proceso lento la aceptación de que mujeres puedan colaborar equitativamente en los proyectos, hay que tener mucha paciencia.

#### **Algunas lecciones negativas.**

- El mal enfoque de género en los proyectos que esfuerzos tradicionales del rol de la mujer (cuidados de animales menores, cocina, limpieza de sus hogares, cuidados de los niños, entre otros, desvincula día a día el acceso a los conocimientos en
- Al no asegurar la retroalimentación de la información con los actores principales y el resto de la comunidad en cuanto a los avances, resultados, dificultades, impactos y logros del proyecto, que inciden de una u otra forma a nivel comunitario, es difícil que el resto de los miembros tomen conciencia de lo que se pueda lograr.
- Muchos proyectos no toman en cuenta la participación directa de los principales actores y actoras, sus experiencias, conocimientos, necesidades principales, entre otros, más bien imponen cambios que promueve la reacción de rechazo y no participación de los hombres y mujeres.

- *Se promueven proyectos e iniciativas excelentes, pero muchas veces no tienen seguimientos directos e indirectos una vez culminen, en gran parte los esfuerzos económicos y técnicos iniciados terminan en fracasos.*



## PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LAS MUJERES EN PROYECTOS RELACIONADOS CON PUEBLOS INDÍGENAS Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES

- *La tendencia de las organizaciones **no debe** promover proyectos exclusivos para mujeres dando un significado de aislamiento, sino más bien deben encaminarse a la integración familiar.*
- *La incorporación desde la elaboración, ejecución y consulta constante a lo(a)s participantes directos e indirectos hace que se sientan partes de los programas y proyectos.*
- *La labor de seguimiento del técnico(a) permanente, su vinculación directa con la comunidad generan confianza y credibilidad.*
- *El fortalecimiento local de todas y todos con igualdad de oportunidades dan seguridad en la toma de decisión, participación y aportes a los proyectos. Garantizan el seguimiento de las iniciativas y se hacen menos dependientes a los apoyos externos.*
- *Es importante que la participación sea natural y necesaria para el bien común, no otorgar espacios forzados por condiciones externas o simplemente por hacer cumplir % de participación.*
- *Todo proyecto que se desarrolla en áreas indígenas debe fundamentarse en la base de la cultura, sus necesidades prioritarias e interés, beneficio directos e indirectos a todas y todos los miembros de la comunidad.*

- *Garantizar la receptividad de los autores principales en los diferentes procesos de ejecución de los proyectos, dándole participación activa y toma de decisión. .*
- *Conocer las necesidades prioritarias de las mujeres y fortalecer sus conocimientos.*
- *Que las agencias de cooperación nacional e internacional apoyen programas o actividades con enfoque de género.*
- *Programar, planificar y ejecutar las tareas o responsabilidades con todas y todos los miembros de la familia, de manera que facilite la buena coordinación en las diferentes acciones y puedan asumir sus responsabilidades con mucha seguridad y compromiso.*

### **COMENTARIOS ADICIONALES**

- *Durante el mes de octubre inicia la ejecución de un proyecto sobre fortalecimiento organizativo y sensibilización en el manejo y conservación de los recursos naturales administrado exclusivamente por las mujeres Bribris del territorio indígena de Salitre(no participarán hombres).*
- *Es necesario dar seguimiento a los programas de capacitaciones(ej. resolución de conflictos ambientales) para fortalecer las capacidades locales dotándoles de herramientas que responder a las problemáticas ambientales que atentan contra la naturaleza, la constante presión de colonos invasores, empresarios turísticos, madereros, ganaderos, entre otros.*

### **CONCLUSIÓN**

*Como uno de los resultados o lecciones aprendidas durante el sondeo se puede decir que para Centroamérica y Panamá, el trabajo especializado con las tres temáticas no se desarrolla con la mayor importancia, es algo nuevo, existen proyectos que por lo menos relacionan dos de los tres temas(P.I. y Recursos Naturales o P.I. y Género).*

*Para que la participación equitativa de hombres y mujeres se pueda dar, no solo depende de las autoridades locales, organizaciones comunitarias y actore(a)s principales, sino también*

*depende del enfoque y sensibilización que lleven los proyectos que se ejecutan en las comunidades y de entes de mando superiores en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, donantes.*

*Las organizaciones que trabajan o deseen trabajar con los P.I. deben priorizar en la sensibilización de los derechos humanos y **tratar de mejorar no cambiar** algunos patrones tradicionales machistas que impiden que la mujer pueda incorporarse en los diferentes procesos del proyecto. Hay que atreverse a desarrollar iniciativas y estrategias innovadoras que permitan la participación equitativa. Promover y divulgar lo que las mujeres son capaces de hacer, vinculando a sus esposos e hijo(a)s enorgullece el ambiente familiar.*

*Hay una realidad y necesidad que surge de las mujeres indígenas, en que sean tomadas en cuenta con igualdad de oportunidades en la toma de decisión, participación activa, que se tomen en cuenta sus ideas y tengan los mismos beneficios.*

*Como una estrategia de promover el enfoque de género en los proyectos se debe resaltar las metodologías aplicadas, lecciones aprendidas, logros e impactos en los procesos de participación de experiencias donde las autoridades locales, dirigentes y familias indígenas han apoyado las iniciativas como actores claves en el proceso de desarrollo socioeconómico y cultural.*

*Promover las sistematizaciones de experiencias exitosas que permitan dar a conocer e intercambiar con otras organizaciones, técnico(a)s que trabajan directamente con los P.I. sería de apoyo como herramienta de trabajo, inspiración y motivación para lograr los resultados esperados.*